



LISTADO DE CURSOS ATE CON AUTORIZACIÓN MINEDUC Y CON CERTIFICADO DIBAM

A continuación Corporación Verne presenta un listado de los 26 Cursos autorizados por el Registro ATE del Mineduc, los cuales además en su totalidad cuentan con Certificado de Autoría Intelectual Dibam.

Corporación Verne 2026
contacto@corporacionverne.com



Curso: “Conocer e implementar el proceso de evaluación, calificación y promoción escolar bajo D. S N° 67/18”

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en el Desarrollo Teórico de conceptos de Calificación, Evaluación y Retroalimentación y análisis del impacto en la promoción escolar. Definición de Objetivos, Contenidos, y metodología de evaluación para la elaboración del reglamento de evaluación. Dimensión Gestión Pedagógica, Subdimensión Gestión Curricular del PME.

DIRIGIDO A:

Docentes y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer e implementar el proceso de evaluación, calificación y promoción de estudiantes en coherencia con el D.S N° 67/18, el Currículum Nacional y el PEI de la escuela.

CONTENIDOS A TRATAR:

Desarrollo Teórico de conceptos de: Calificación, Evaluación y Retroalimentación y análisis del impacto en la promoción escolar. Definición de Objetivos, Contenidos, y metodología de evaluación para la elaboración del reglamento de evaluación.

Parámetros de coherencia del proceso de la evaluación, calificación y promoción de estudiantes

La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y del logro de contenidos y habilidades centrales de currículum nacional y del PEI de la escuela.

RESULTADOS ESPERADOS:

Impacta en un enfoque y metodología evaluativa y de promoción centrada en la persona del estudiante. Docentes conocen y desarrollan un reglamento de evaluación en coherencia con el D.S 67/18. Modelo favorece los procesos evaluativos inclusivos.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Fortalecimiento del Clima Laboral y la Comunicación para el mejoramiento de la Convivencia Escolar”

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en la revisión o redefinición del proyecto de convivencia escolar, comunicación, bases del clima laboral, resolución de conflictos y mediación. Dimensión Formación y Convivencia, Subdimensión Convivencia del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer instancias de convivencia y relaciones sociales en la Comunidad Educativa, a fin de mejorar el clima laboral y la comunicación con alto impacto en los objetivos educacionales.

CONTENIDOS A TRATAR:

Revisión o redefinición del proyecto de convivencia escolar, comunicación, bases del clima laboral, resolución de conflictos y mediación. Desarrollo de conceptos: relaciones sociales, convivencia escolar, proyecto de convivencia escolar, competencias de la comunicación, comunicación efectiva y asertiva, ámbito escolar, técnicas de mediación, clima laboral efectivo, competencias docentes y desempeño docente.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes desarrollan competencias en comunicación efectiva y asertiva en el ámbito escolar, adhieren a las técnicas de mediación y bases del clima laboral. Impacta en un clima laboral efectivo y armonioso para el mejor desempeño docente.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Capacitación para el desarrollo de estrategias de resolución de conflictos en el ámbito escolar”

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en el desarrollo de clases demostrativas, análisis de la praxis, en la que docentes conocen y aplican técnicas de negociación y mediación para resolución de conflictos. Taller práctico de aplicación de técnicas de asertividad y comunicación efectiva. Dimensión Formación y Convivencia, Subdimensión Convivencia del PME.

DIRIGIDO A:

Asistentes de la Educación, Docentes y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación para equipo escuela, orientada a conocer y desarrollar acciones conductuales y emocionales específicas, las cuales permitirán una adecuada gestión docente, en la resolución de problemas y conflictos en el ámbito escolar.

CONTENIDOS A TRATAR:

Desarrollo de clases demostrativas, análisis de la praxis, acciones conductuales y emocionales, técnicas de negociación y mediación para resolución de conflictos. Aplicación de técnicas de asertividad y comunicación efectiva. Gestión y competencias docentes, rol del orientador, conflicto y ámbito escolar.

RESULTADOS ESPERADOS:

Los Docentes desarrollan las competencias teórica y práctica para asumir rol orientador a los estudiantes sobre la técnica de negociación. Docentes son capaces de ejecutar un proceso de mediación de conflictos entre estudiantes.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Mejoramiento del trabajo en equipo para docentes con alto impacto en la gestión pedagógica”

4

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en clases demostrativas, desarrollo de conceptos y aplicación práctica de Conceptos de Comunicación, Cooperación, complementariedad, confianza y visión Institucional, todo en el contexto de trabajo en equipo. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados del PME.

DIRIGIDO A:

Docentes, Directores, Sostenedores, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Asistentes de la Educación.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a docentes con la finalidad de mejorar sus conocimientos, competencias y habilidades en el trabajo en equipo, facilitando el trabajo corporativo con alto impacto en las prácticas pedagógica.

CONTENIDOS A TRATAR:

Desarrollo de conceptos y aplicación práctica de; Comunicación, Cooperación, complementariedad, confianza y visión Institucional, competencias y habilidades en el trabajo en equipo, trabajo en equipo, trabajo colaborativo. Prácticas pedagógicas, objetivos pedagógicos e institucionales, Liderazgo, planificación y gestión de resultados. Estrategias de retroalimentación y eficiencia.

RESULTADOS ESPERADOS:

Equipo conoce en la práctica conceptos de trabajo en equipo, identifica la importancia del trabajo colaborativo en el logro de los objetivos pedagógicos e institucionales. Conocen estrategias de retroalimentación con altas expectativas de eficiencia.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Fortalecimiento del rol del Profesor Jefe y Asistente Educativo”

5

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en la Vocación del profesor jefe y asistente educativo; planificación inclusiva; Rol integrador para la atención de los alumnos (as) prioritarios; Orientación vocacional para alumnos (as). Capacitación con clases demostrativas y acompañamiento. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados del PME.

DIRIGIDO A:

Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a docentes y asistentes educativos en el rol activo en los procesos de aprendizajes de los alumnos (as) y en los procesos formativos que favorezcan el desarrollo de estudiantes comprometidos con sus deberes educacionales.

CONTENIDOS A TRATAR:

Desarrollo Teórico de conceptos de: Vocación del profesor jefe y asistente educativo; planificación inclusiva; Rol integrador para la atención de los alumnos (as) prioritarios; Orientación vocacional para alumnos (as).

Rol del Profesor Jefe y Asistente Educativo, planificación estratégica, orientación vocacional, vocación educacional, liderazgo. Pensamiento estratégico y sistémico. Planificación y Gestión de Resultados. Clases demostrativas y acompañamiento.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes conocen y desarrollan: concepto y práctica de la planificación estratégica, concepto y práctica de orientación vocacional, reconocimiento interno de la vocación educacional y liderazgo. Pensamiento estratégico y sistémico.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Capacitación en Modelo de Educación basado en Competencias ”

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en el Modelo de Competencias de Noam Chomsky; Habilidades de comunicación, negociación, adaptabilidad e innovación para la enseñanza; Planificación y Evaluación por competencias. Capacitación y clases demostrativas. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados del PME.

DIRIGIDO A:

Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a la comprensión y adaptación de docentes al enfoque de Educación basado en Competencias, con la finalidad que los alumnos logren una articulación desde lo académico a lo práctico y real.

CONTENIDOS A TRATAR:

Modelo de Competencias de Noam Chomsky; Concepto de competencia, enfoque de Educación basado en Competencias, habilidades de comunicación, negociación, adaptabilidad e innovación para la enseñanza; Planificación y Evaluación por competencias. Gestión de resultados por competencia. Capacitación y clases demostrativas.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes capacitados para generar en los alumnos capacidad adaptativa cognitivo-conductual en un contexto socio histórico y cultural concreto, percibe con claridad la adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Capacitación en Desarrollo de habilidades socioemocionales para la educación online”

7

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en Desarrollo de clases demostrativas y análisis de la gestión online, en la que docentes analizan el impacto socioemocional personal, aprenden a gestionar sus Habilidades blandas e Influencia de la labor docente. Dimensión Formación y Convivencia Subdimensión Convivencia del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a docentes, en el desarrollo de competencias sociales y emocionales que permita una adecuada gestión personal socioemocional en un nuevo contexto de educación online.

CONTENIDOS A TRATAR:

Desarrollo de clases demostrativas y análisis de la gestión online, en la que docentes analizan el impacto socioemocional personal, aprenden a gestionar sus Habilidades blandas e Influencia de la labor docente.

Habilidades socioemocionales, educación online, gestión online, socio emocionalidad personal, labor docente. Competencias sociales y emocionales.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes desarrollan un autoconocimiento socioemocional para establecer estrategias personales de gestión emocional, que impacta en el surgimiento de factores protectores para enfrentar el desafío de la educación en un contexto digital.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Elaboración y/o actualización del Proyecto Educativo Institucional”

8

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en el Diagnóstico del PEI existente; visión, misión, objetivos y planes de acción del PEI existen o el que lo reemplazará. Definición del sello escuela, participación de la familia y la comunidad educativa. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Liderazgo del Director del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Establecer procesos de evaluación y análisis de las aspectos generales y específicos del PEI vigente a fin de mejorarlo o establecer su redefinición.

CONTENIDOS A TRATAR:

Diagnóstico del PEI existente; visión, misión, objetivos y planes de acción del PEI. Sello de escuela, participación de la familia y la comunidad educativa. Instrumentos de gestión educativa, Formulación y evaluación de proyectos, Foda, Gestión de resultados.

RESULTADOS ESPERADOS:

Los docentes serán capaces de diseñar una propuesta curricular y su articulación con los instrumentos de gestión del establecimiento, analizando los aspectos a mejorar y aquellos que se deberán fortalecer.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “DUA: Inclusión Educativa”

9

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en el desarrollo de estrategias metodológicas de planificación y evaluación educativa, facilitando la Contextualización Legal Decreto 83; Articulación del PEI y el PME; Planificación en la diversidad; instrumentos y procedimientos de evaluación. Dimensión Gestión Pedagógica, Subdimensión Gestión Curricular del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación en DUA, dirigido a docentes y directivos, con el propósito de sensibilizar el rol docente en un contexto de inclusión, que permita la apropiación de conceptos estrategias y herramientas en la diversidad educativa.

CONTENIDOS A TRATAR:

Desarrollo de estrategias metodológicas de planificación y evaluación educativa, facilitando la Contextualización Legal Decreto 83; Articulación del PEI y el PME; Planificación en la diversidad; instrumentos y procedimientos de evaluación.

Inclusión, enfoque inclusivo, nivel de logro, objetivos de aprendizaje.

RESULTADOS ESPERADOS:

Los participantes recibirán y asimilarán los contenidos de inclusión, desarrollarán herramientas concretas de planificación y evaluación educativa en el enfoque inclusivo, con un fuerte énfasis en el logro de los objetivos de aprendizajes.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Autocuidado para equipos”

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en conocer estrategias de afrontamiento, como enfrentar el burnout, estrategias de salud mental, plan individual de autocuidado, desarrollo de estrategias de control emocional y asertividad en la relación con los estudiantes. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a equipo escuela en herramientas de autocuidado que permitan enfrentar favorablemente los desafíos generados por situaciones de emergencia y o contextos humanos difíciles.

CONTENIDOS A TRATAR:

Estrategias de afrontamiento, burnout, estrategias de salud mental, plan individual de autocuidado, desarrollo de estrategias de control emocional y asertividad en la relación con los estudiantes.

Autocuidado, equipo, emergencia, desafío, contexto humano, crisis, procesos educativos.

RESULTADOS ESPERADOS:

El equipo identifica estrategias de afrontamiento, la importancia del autocuidado en salud física y mental y desarrolla un plan personal de autocuidado lo que impactará en un equipo capaz de guiar procesos educativos en tiempos de crisis.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Enfoque de género en la gestión escolar”

11

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en conocer los conceptos básicos del enfoque de género, estudios de la mujer, incorporación del enfoque de género a la praxis y a la planificación educativa, Principios de Equidad e Igualdad y su relación con el género. Dimensión Formación y Convivencia, Subdimensión Convivencia del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a equipo escuela para fortalecer y desarrollar nuevas competencias y habilidades, en enfoque de género, que facilitan un contexto pedagógico y relacional con respeto a la condición humana de los otros y otras.

CONTENIDOS A TRATAR:

Desarrollo de conceptos básicos del enfoque de género, estudios de la mujer, incorporación del enfoque de género a la praxis y a la planificación educativa, Principios de Equidad e Igualdad y su relación con el género. Nuevas competencias y habilidades en enfoque de género, contexto pedagógico y relacional, condición humana. Gestión educativa, SEG y PMG, Escuela.

RESULTADOS ESPERADOS:

Equipo escuela identifica la importancia del enfoque de Género en la gestión educativa diaria, Desarrolla un Sistema de Equidad de Género para el PMG e incorpora la transversalización de género en el quehacer diario de la escuela.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Enseñanza efectiva a través del aprendizaje basado en proyectos”

12

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en incorporar los fundamentos del ABP, aprendizaje activo del estudiante, rol del docente en la guía del estudiante, como determinar las necesidades e intereses de los estudiantes, como planificar y evaluar la metodología ABP. Dimensión Gestión Pedagógica, Subdimensión Gestión Curricular del PME.

DIRIGIDO A:

Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación para docentes con la finalidad de comprender el rol del docente en la metodología ABP y de cómo los estudiantes pueden desarrollar un potencial de aprendizaje basado en su realidad particular y en la autogestión.

CONTENIDOS A TRATAR:

Fundamentos del ABP, aprendizaje activo del estudiante, rol del docente en la guía del estudiante, necesidades e intereses de los estudiantes, planificar y evaluar la metodología ABP.

Formulación genérica de proyectos, potencial de aprendizaje, autogestión, estrategias motivacionales, habilidades de colaboración, habilidades de reflexión y pensamiento crítico.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes desarrollan estrategias motivacionales de autogestión de los estudiantes, comprenden y aplican la pertinencia del ABP para el desarrollo de habilidades de colaboración, reflexión y pensamiento crítico de los estudiantes.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Elaboración de instrumentos de evaluación”

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en conceptos de Planificación Curricular y su articulación con la evaluación; Evaluación de los aprendizajes desde una mirada diversificada; Construcción de instrumentos; Decreto 67 y retroalimentación efectiva. Dimensión Gestión Pedagógica, Subdimensión Gestión Curricular del PME.

DIRIGIDO A:

Docentes y Directores

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación para docentes destinada a un proceso de evaluación en un enfoque formativo, con procedimientos e instrumentos de retroalimentación atinente a las individualidades, que oriente a los y las estudiantes hacia el logro de sus objetivos

CONTENIDOS A TRATAR:

Conceptos de Planificación Curricular y su articulación con la evaluación; Evaluación de los aprendizajes desde una mirada diversificada; Construcción de instrumentos; Decreto 67 y retroalimentación efectiva.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes elaboran estrategias e instrumentos de evaluación formativa basados en las individualidades. Se establecen criterios, estrategias e instrumentos de evaluación diseñados con énfasis a la particularidad de los estudiantes.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Comunicación efectiva en equipos de trabajo”

14

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en el que los equipos comprenden la definición y proceso de comunicación efectiva, las barreras que la afectan e interrelación con la empatía, asertividad y control emocional, y de cómo estos procesos afectan las interacciones al interior de la comunidad educativa. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación para equipo escuela en el desarrollo de capacidades y habilidades sociales que favorecen procesos de comunicación efectivas en el ámbito educacional.

CONTENIDOS A TRATAR:

Definición y proceso de comunicación efectiva, barreras que la afectan e interrelación con la empatía, asertividad y control emocional, y de cómo estos procesos afectan las interacciones al interior.

Comunidad educativa, equipo, capacidades y habilidades sociales, procesos de comunicación efectivas, el ámbito educacional, estrategias para reforzar la asertividad, empatía y el control emocional, estrategias para orientar el proceso formativo de los estudiantes.

RESULTADOS ESPERADOS:

Equipo escuela comprenden los conceptos de la comunicación efectiva, desarrollan estrategias para reforzar la asertividad, empatía y el control emocional, como asimismo estrategias para orientar el proceso formativo de los estudiantes.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Convivencia escolar”

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en potenciar el trabajo en equipo para una buena convivencia escolar, trabajo en el aula motivando valores y actitudes positivas que favorezcan la convivencia escolar, mediación entre pares y resolución de conflictos. Dimensión Formación y Convivencia, Subdimensión Convivencia del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a equipo escuela en acciones formativas, enfocadas a la convivencia escolar y resolución de conflictos, lo que permita a la comunidad educativa, promover un ambiente de altas expectativas y sana convivencia.

CONTENIDOS A TRATAR:

El trabajo en equipo, Convivencia escolar, trabajo en el aula, motivación de valores y actitudes positivas que favorezcan la convivencia escolar, mediación entre pares y resolución de conflictos.

Comunidad educativa, equipo, ambiente, expectativas, rol activo, conflicto, negociación.

RESULTADOS ESPERADOS:

Los docentes comprendan y asimilen la importancia de un rol activo en la generación de un ambiente de sana convivencia escolar, desarrollen habilidades para mediar conflictos y como orientar los procesos de negociación.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Mejoramiento del clima laboral”

16

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en conocer y desarrollar el concepto de clima laboral, relaciones humanas funcionales y disfuncionales, como afectan los aspectos estructurales al clima laboral y como desarrollar estrategias resilientes que favorezcan la labor docente. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados del PME.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación para equipo escuela orientado a conocer los aspectos humanos y materiales que afectan las relaciones interpersonales, entendido como clima laboral, al interior del equipo de trabajo y de las estrategias para mejorarlo.

CONTENIDOS A TRATAR:

Concepto de clima laboral, relaciones humanas funcionales y disfuncionales, como afectan los aspectos estructurales al clima laboral y como desarrollar estrategias resilientes que favorezcan la labor docente. Los aspectos humanos y materiales que afectan las relaciones interpersonales, equipo de trabajo, climas laborales funcionales y/ o disfuncionales, la práctica docente. Estrategias preventivas y estrategias de reforzamiento.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes conocen los aspectos que generan climas laborales funcionales y/ o disfuncionales, y como estos afectan la práctica docente. desarrollan estrategias para prevenirlas y estrategias de reforzamiento de aquellos aspectos que resultan favorables.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Liderazgo pedagógico y situacional para la labor docente”

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en el Desarrollo Teórico de conceptos de liderazgo pedagógico y situacional, sustentado en el desarrollo de competencias en comunicación efectiva, reconocimiento, integración, rol del docente líder en el aprendizaje de los estudiantes. Dimensión Gestión Pedagógica, Subdimensión Gestión Curricular del PME.

DIRIGIDO A:

Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación dirigida a miembros de la comunidad educativa orientada a impactar en una cultura de liderazgo pedagógico y situacional, a través del desarrollo de competencias con alto impacto en la gestión pedagógica.

CONTENIDOS A TRATAR:

Desarrollar conceptos de liderazgo pedagógico y situacional, sustentado en el desarrollo de competencias en comunicación efectiva, reconocimiento, integración, rol del docente líder en el aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS ESPERADOS:

Los miembros del equipo comprenden el liderazgo pedagógico y situacional como parte del quehacer diario de la labor docente, desarrollan competencias comunicativas, de reconocimiento y de guías motivacionales de los estudiantes.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Capacitación en Tics para una mejor gestión docente”

18

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en el desarrollo de Herramientas de MS de software y Hardware de nivel usuario, utilización de Moodle, utilización de zoom y Meet, office 366 como Excel, Word, Power Point y diseño y aplicación de herramientas y cápsulas educativas. Dimensión Gestión de Recursos, Subdimensión Gestión de Recursos Educativos del PME.

DIRIGIDO A:

Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación para equipo escuela con la finalidad que los docentes puedan disponer y utilizar herramientas tecnológicas de manera eficiente en la labor docente atingente con el desarrollo tecnológico y la contingencia actual.

CONTENIDOS A TRATAR:

Herramientas de MS de software y Hardware de nivel usuario, utilización de Moodle, utilización de zoom y Meet, office 366 como Excel, Word, Power Point y diseño y aplicación de herramientas y cápsulas educativas.

Competencias en TICs, Clases híbridas, Plataformas interactivas de clases presenciales y/o a distancia, Gestión educativa.

RESULTADOS ESPERADOS:

Equipo desarrolla competencias en TICs que le permiten enfrentar con conocimientos la creación de clases híbridas, utilización de plataformas interactivas de clases presenciales y/o a distancia lo que impacta en una mejor gestión educativa.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Participación de la Familia en las estrategias educativas de la escuela”

19

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en la definición del concepto de familia y rol como primer agente socializador de los estudiantes, aspectos socioculturales de las familias del ámbito de acción de la escuela, cómo la escuela reconoce y genera acciones de participación. Dimensión Formación y Convivencia, Subdimensión Participación y Vida Democrática del PME.

DIRIGIDO A:

Directivos, Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación a equipo escuela orientada a la reflexión sobre lo que le van a entregar a sus estudiantes, desde su realidad particular, reconociendo el valor del encuentro y la participación de las familias y la comunidad Educativa.

CONTENIDOS A TRATAR:

Definición del concepto de familia y rol como primer agente socializador de los estudiantes, aspectos socioculturales de las familias del ámbito de acción de la escuela, cómo la escuela reconoce y genera acciones de Participación. Escuela, comunidad educativa, equipo, realidad social, valor del encuentro, intereses de los estudiantes, prácticas pedagógicas, aprendizaje significativo.

RESULTADOS ESPERADOS:

Los docentes reconocen la realidad social y familiar de los estudiantes, diseñan estrategias de enseñanzas pertinentes, lo que impacta en una práctica pedagógica acorde a los intereses de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Neurociencias y Educación”

20

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en qué es la Neurociencia y como se da el proceso de aprendizaje, cómo funciona y aprende el cerebro, neuroplasticidad; conexiones, aporte de la Neurociencia a la Educación, niños (as) y adolescentes y sus procesos de aprendizaje. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Planificación y Gestión de Resultados del PME.

DIRIGIDO A:

Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación para docentes orientada a comprender el concepto de Neurociencia Educativa, considerando la importancia de la motivación, del aprendizaje personalizado, la capacidad de aprender, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

CONTENIDOS A TRATAR:

Neurociencia, proceso de aprendizaje, cómo funciona y aprende el cerebro, neuroplasticidad; conexiones, aporte de la Neurociencia a la Educación, niños (as) y adolescentes y sus procesos de aprendizaje.

Neurociencia educativa, motivación, capacidad, emociones y pensamientos, aprendizaje, memoria, bases neurales del aprendizaje y de la memoria. necesidades del estudiante. Planificación y Gestión de Resultados.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes comprenden la Neurociencia educativa como medio de apoyo para entender cómo aprenden los estudiantes, las relaciones que existen entre sus emociones y pensamientos, las bases neurales del aprendizaje y de la memoria.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Plan de superación profesional Docente PSP”

21

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en Dominios y Criterios del MBE, prácticas pedagógicas, características de los/as estudiantes, estrategias de enseñanza- aprendizaje, clima de colaboración e inclusión, interacciones pedagógicas efectivas, convivencia escolar. Dimensión Liderazgo, Subdimensión Liderazgo del Director del PME.

DIRIGIDO A:

Docentes y Directores

OBJETIVO GENERAL:

Capacitación a docentes con la finalidad de reducir las brechas de formación detectadas en la Evaluación Docente, a través de acciones formativas dirigidas a los profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio.

CONTENIDOS A TRATAR:

Dominios y Criterios del MBE, prácticas pedagógicas, características de los/as estudiantes, estrategias de enseñanza-aprendizaje, clima de colaboración e inclusión, interacciones pedagógicas efectivas, convivencia escolar.

Evaluación docente, desempeño docente, brechas en niveles de desempeño, prácticas pedagógicas innovadoras y de alto impacto, instrumentos de evaluación formativos, clima, colaboración, inclusión.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes comprenden el MBE para articular prácticas pedagógicas innovadoras y de alto impacto en los estudiantes, establecen las bases para la aplicación de instrumentos de evaluación formativos en un clima de colaboración e inclusión.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



Curso: “Desarrollo de la Socio emocionalidad con altas expectativas académicas”

22

DESCRIPCIÓN:

Capacitación centrada en la definición, tipos, características y gestión de las emociones, características emocionales y respuestas de estudiantes en tiempos de crisis, estrategias de apoyo a estudiantes compatibilizando las necesidades socioemocionales y las académicas. Dimensión Formación y Convivencia, Subdimensión Formación del PME.

DIRIGIDO A:

Asistentes de la Educación, Docentes, Profesionales de Apoyo a la labor educativa y Directores.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a equipo escuela en la identificación y gestión personal de las emociones y de cómo estas afectan positiva o negativamente las relaciones interpersonales, y los desafíos académicos de los estudiantes.

CONTENIDOS A TRATAR:

Definición, tipos, características y gestión de las emociones, características emocionales y respuestas de estudiantes en tiempos de crisis, estrategias de apoyo a estudiantes compatibilizando las necesidades socioemocionales y las académicas. Estrategias de gestión personal de las emociones, relaciones interpersonales, desafío académico, equipo, habilidades socioemocionales.

RESULTADOS ESPERADOS:

Equipo escuela desarrolla habilidades socioemocionales para establecer estrategias personales de gestión emocional y la forma de apoyar a los estudiantes en sus necesidades emocionales y su impacto en los desafíos académicos.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

- a) Presencial. El lugar, fechas y cantidad de horas del curso se definirán previa coordinación.
- b) La metodología específica corresponde al uso del aprendizaje experiencial y aportes de la metodología andragógica para experiencias prácticas y dinámicas.



CURSO: Estrategias de Intervención en Crisis y Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) en el Contexto Escolar

DESCRIPCIÓN:

Asistencia técnica para fortalecer capacidades de la comunidad educativa ante desregulaciones emocionales y conductuales. Entrega herramientas prácticas basadas en evidencia científica para mitigar el estrés agudo, resguardar la continuidad pedagógica y promover el bienestar socioemocional. Se alinea al Plan de Mejoramiento Educativo (PME), facilitando la actualización de reglamentos internos bajo un enfoque inclusivo que beneficia a estudiantes prioritarios.

DIRIGIDO A:

Directores, docentes, encargados de convivencia escolar, inspectores generales y asistentes de la educación de todos los niveles.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para aplicar de forma sistemática los Primeros Auxilios Psicológicos en el aula, optimizando los entornos de aprendizaje y resguardando la integridad de alumnos vulnerables.

CONTENIDOS A TRATAR:

Diagnóstico del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) y bases neurobiológicas del estrés agudo y trauma. Aplicación secuencial del Protocolo ABCDE (escucha activa, ventilación, necesidades) y técnicas avanzadas de desactivación verbal y física en aula. Rutas de derivación interna y externa junto a estrategias corporales de autocuidado docente contra el desgaste laboral.

RESULTADOS ESPERADOS:

Participantes autónomos para identificar crisis, aplicar el protocolo PAP y restablecer la activación fisiológica estudiantil. Operarán alineados al RICE para derivaciones fluidas e incorporarán rutinas de contención mutua post-evento. Productos: Informe diagnóstico, fichas de bolsillo del protocolo, portafolio de evidencias e informe final de recomendaciones PME.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

Teórico-práctica con talleres de simulación (role-playing), análisis de casos reales y microaprendizaje. Incluye manuales digitales, pautas de cotejo y bitácoras. Duración inferior a un mes con evaluaciones diagnósticas y rúbricas de transferencia.



CURSO: Actualización Normativa del RICE bajo el Enfoque de la Ley de Inclusión: Debido Proceso, Aula Segura y Gestión de la Violencia en Entornos Digitales.

DESCRIPCIÓN:

Asesoría especializada para adecuar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) a las exigencias de la Superintendencia de Educación y la Ley de Inclusión Escolar. Fortalecer competencias directivas en gestión regulatoria para resolver la tensión entre la Ley Aula Segura y el derecho a permanencia. Aborda la tipificación de violencias virtuales (ciberbullying, funas e Inteligencia Artificial) garantizando el debido proceso y la coherencia con el PEI.

DIRIGIDO A:

Sostenedores, directores, encargados de convivencia escolar, inspectores generales y asistentes de la educación.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los equipos líderes en la actualización e implementación sistémica del RICE bajo directrices de la Superintendencia, asegurando el estricto cumplimiento del debido proceso ante medidas complejas para mitigar riesgos de multas y garantizar entornos seguros.

CONTENIDOS A TRATAR:

Estándares y nudos críticos en auditorías de la Superintendencia de Educación. Análisis de brechas técnico-jurídicas en el RICE actual frente a la Ley de Inclusión. Etapas de instrucción, plazos, notificaciones, presunción de inocencia y ponderación de la prueba en el debido proceso. Aplicación de la Ley Aula Segura, medidas cautelares y expulsión como última ratio. Protocolización del ciberbullying, funas y desafíos éticos de la IA. Obligación legal de denunciar delitos y diseño de flujogramas de derivación crítica.

RESULTADOS ESPERADOS:

Autonomía avanzada para tramitar procedimientos sancionatorios con total blindaje técnico-jurídico y sin errores formales. Tipificación formativa de faltas digitales sin discriminación arbitraria y ejecución exacta de flujogramas de derivación ante vulneraciones. Productos: Informe de diagnóstico, manual de actos administrativos escolares, propuesta de texto refundido del RICE y dossier de evidencias de rendición SEP.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

Teórico-práctica basada en Aprendizaje Basado en Problemas y cumplimiento normativo. Incluye simulación de casos mediante laboratorios jurídicos, matrices de autodiagnóstico, plantillas y plataforma virtual. Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa con rúbrica técnico-legal.



CURSO: Estrategias Curriculares, DUA y Gestión de la Desregulación Emocional y Sensorial en el Aula bajo el Marco de la Ley TEA.

DESCRIPCIÓN:

Asesoría especializada para apoyar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) respondiendo a las obligaciones de la Ley N° 21.545 sobre autismo. Fortalecer competencias docentes en entornos inclusivos mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y diferenciación curricular. Entrega herramientas prácticas para la prevención, mitigación y contención in situ de desregulaciones emocionales y sensoriales, garantizando un clima seguro y no discriminatorio.

DIRIGIDO A:

Directores, docentes, encargados de convivencia escolar, inspectores generales, coordinadores PIE y asistentes de la educación.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los equipos de aula en el diseño e implementación de estrategias técnico-pedagógicas basadas en el DUA y contención socioemocional bajo la Ley TEA, optimizando la gestión del aula común y resolviendo episodios de desregulación sensorial o conductual para resguardar la trayectoria de alumnos vulnerables.

CONTENIDOS A TRATAR:

Alcances, obligaciones y principios de no discriminación en el sistema escolar según la Ley N° 21.545. Perfil neurocognitivo, sensorial, hipo e hipersensibilidad en el espectro autista. Aplicación de pautas DUA: múltiples formas de presentación, expresión y compromiso. Planificación diversificada, co-diseño de adaptaciones individuales, apoyos visuales y anticipación preventiva. Protocolo ante crisis escolares: fases de desregulación, desactivación verbal y uso de salas sensoriales. Rutas de derivación, registros auditables y autocuidado profesional.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes autónomos para transitar hacia un diseño de aula basado en el DUA sin barreras cognitivas ni comunicacionales. Manejo eficaz ante episodios de desregulación mediante técnicas de anticipación y desactivación ambiental. Aplicación precisa de protocolos de contención respetuosa bajo la Ley TEA, uso de bitácoras auditables y canales fluidos con PIE y familias. Productos: Informe diagnóstico, caja digital de inclusión, propuesta de protocolo de actuación y dossier de evidencias SEP.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

Teórico-práctica basada en Aprendizaje Experiencial y educación inclusiva. Contempla talleres de co-diseño, clínicas de resolución de crisis sensoriales, método del caso y simulaciones guiadas. kits de aula, guías Mineduc y plataforma Moodle. Evaluaciones diagnóstica, formativa con escalas y sumativa.



CURSO: Asistencia Técnica para el Fortalecimiento de Competencias de Redacción, Evidencia y Reflexión Pedagógica en el Marco del Portafolio Docente.

DESCRIPCIÓN:

Asesoría especializada para apoyar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) enfocada en el desarrollo profesional continuo según el Marco para la Buena Enseñanza y la Ley N° 20.903. Fortalece competencias en articulación de unidades didácticas, diseño de evaluaciones formativas complejas y análisis reflexivo. Guía de manera práctica la construcción de evidencias escritas para los tres módulos del Portafolio Docente, mitigando brechas de rendimiento y promoviendo el tramo Experto.

DIRIGIDO A:

Docentes de aula, jefes de UTP, directores y encargados de convivencia escolar de todos los niveles educativos.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a docentes y directivos en la comprensión analítica, redacción técnica y estructuración de evidencias para el Portafolio Docente según las rúbricas del CPEIP, optimizando la planificación curricular, robusteciendo la retroalimentación formativa y movilizándolo el desempeño hacia los niveles Competente y Destacado.

CONTENIDOS A TRATAR:

Descomposición analítica del MBE y rúbricas oficiales de Docentemás. Diseño y redacción de la unidad didáctica, coherencia interna y estrategias DUA. Construcción de instrumentos de evaluación formativa y sumativa alineados a habilidades curriculares. Análisis de resultados de aprendizaje y diseño de retroalimentación efectiva. Estructura de la clase grabada de alta competencia. Promoción de interacciones pedagógicas, preguntas desafiantes y andamiaje. Técnicas de redacción argumentativa para el módulo de reflexión. Formulación del trabajo colaborativo escolar.

RESULTADOS ESPERADOS:

Docentes autónomos para estructurar planificaciones escritas bajo una coherencia indisoluble entre objetivos, enfoque DUA y evaluación. Incorporación de rutinas de retroalimentación basadas en el error constructivo y despliegue de clases con interacciones de alta calidad y pensamiento crítico. Redacción argumentativa rigurosa que erradica el plagio involuntario, mejorando el encasillamiento en la Carrera Docente. Productos: Informe diagnóstico, caja digital para la escritura docente, informe de auditoría con rúbrica espejo y dossier SEP.

MODALIDAD Y METODOLOGÍA:

Mentoría pedagógica y aprendizaje basado en la acción en doce semanas de acompañamiento. Incluye talleres prácticos de producción textual, simulación de rúbricas espejo, laboratorios virtuales para clase grabada, plantillas de redacción y plataforma Moodle. Evaluaciones diagnóstica, formativa de avances y sumativa con precalificación del borrador final.